

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогородская средняя общеобразовательная школа

171530, Тверская область, Кимрский муниципальный округ, пгт Белый Городок,
ул. Заводская, д. 4

Тел. (8-48-236)7-36-03, адрес электронной почты: bgsosh@mail.ru

Анализ воспитательной работы МОУ Белогородская средняя общеобразовательная школа за 2024–2025 учебный год (аналитическая справка)

Цель: оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Дата составления справки: 30.05.2025г

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
- Анкетирование обучающихся и родителей.
- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с участием педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**
 - Участие в акциях ("Помоги приюту", "Письмо солдату") — **85%** учащихся.

- Проведение тематических классных часов (*"Традиции нашей семьи"*, *"Уроки мужества"*) — **100%** охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (+**20%** по сравнению с 2023/24 г.).
 - Создание школьного музея (силами обучающихся 10–11-х классов).

1.2. Социализация

- **Адаптация:**
 - Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).
 - Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).
- **Коммуникативные навыки:**
 - Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах** на **15%** (благодаря тренингам).
 - Активность в школьном самоуправлении (100 % старшеклассников).

1.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**
 - Увеличение числа участников олимпиад (+**25%**).
 - Проектная деятельность: **40%** обучающихся защитили личные/групповые проекты.
- **Творческая активность:**
 - Участие в конкурсах (*"Живая классика"*, *"Строка, опаленная войной"*) — **60%** детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**
 - **45%** посещали открытые мероприятия (по сравнению с **35%** в прошлом году).
- **Педагоги:**
 - Проведено **10** межпредметных воспитательных событий (День науки)
- **Социальные партнёры:**
 - Совместные проекты с поселковой библиотекой, БЦКиД, спорткомплексом «Водник», «Детской школой искусств», Воскресной школой.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.

- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. **Низкая мотивация** у части подростков (6 класс).
2. **Слабая вовлечённость** отцов в воспитательный процесс.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Внедрить **персональные трекеры развития** для учащихся.
2. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов.
3. Разработать программу "**Наставничество**" (старшие классы для младших).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня **ответственности** и **инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия** до **65%**.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. **Диагностические методы:**
 - Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
 - Анкетирование (охват: 80% учащихся, 60% родителей, 100% педагогов).
2. **Аналитические методы:**
 - Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
 - Собеседования с участниками образовательного процесса.
3. **Экспертная оценка:**
 - Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
 - Заместителя директора по ВР,
 - Советника директора по воспитанию,
 - Руководителей ШМО,
 - Актива старшеклассников,
 - Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Мероприятия	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (40%)	1–11 классы (95–100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	"Трудовой десант", «Помоги приюту»	Родители (30%), соцпартнёры	1–11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники и (наставники)	2–11 классы (50–80%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Театральные фестивали, выставки	Педагоги	1–11 классы (60%)	Раскрытие талантов
Спортивные мероприятия	Школьные турниры	Родители (25%)	1–11 классы (85%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшеклассников, дебаты	Кураторы (педагоги)	9–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

- **Количественные:**
 - 90% учащихся вовлечены в минимум **4 мероприятия** в год.
 - 45 % родителей участвуют в **1–3 событиях** ежегодно.
 - Проведено 12 общешкольных мероприятий с совместным форматом.
- **Качественные:**
 - Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
 - Ученики: **4,3/5** баллов,
 - Родители: **4,1/5**.
 - Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 3%).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: Создать систему **естественного и ценностно-значимого** взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир "Папа может!" (футбол, STEM-проекты). - Клуб "Отцовский патруль".	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители + медицентр
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей **до 65%** (включая отцов – **до 25%**).
- Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** обучающихся (по данным анкет).

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

- 1. Системная интеграция воспитательных аспектов:**
 - Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
 - Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности
 - Организовано 12 межпредметных проектов с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")
- 2. Ключевые мероприятия:**
 - Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
 - Единые уроки Конституции РФ (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
- 3. Инновационные формы работы:**
 - Применение кейс-технологий на уроках обществознания
 - Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
 - Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости обучающихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 58% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализованные мероприятия и достижения

1. Охват учащихся:

- Общий охват внеурочной деятельностью: 100 %
- Начальная школа: 100 % (полный охват по ФГОС)
- Среднее звено (5-9 классы): 100 %
- Старшая школа (10-11 классы): 100 %

2. Программное обеспечение:

- Реализовано 21 программ внеурочной деятельности
- Из них: 6 общеинтеллектуальной направленности, 4 спортивно-оздоровительной, 8 социальной, 3 общекультурной

3. Ключевые проекты:

- Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 100 %)
- Программа "Россия - мои горизонты" (9 тематических встреч с представителями разных профессий)
- Военно-патриотический клуб «Витязь»
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр «Жар-птица»
- Добротолюбие
- Семейное воспитание

4. Достижения:

В муниципальных соревнованиях по волейболу (1 место), баскетболу (2 место), футболу (2 место), скалолазанию (2 место в общем командном зачете; 1,2 место в индивидуальном зачете), легкоатлетической эстафете (3 место), фестивале всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (2 место в общем командном зачете; 1 место в индивидуальном зачете); в региональном этапе фестиваля всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (3 место).

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

1. **Возрастной дисбаланс:**
 - Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором
2. **Кадровые вопросы:**
 - Высокая нагрузка на педагогов

Рекомендации по развитию:

1. **Модернизация материальной базы:**
 - Укрепление материально-технической базы за счет средств регионального и муниципального бюджетов
2. **Кадровая политика:**
 - Привлечение педагогов для работы в общеобразовательных учреждениях

Перспективные направления развития:

1. Создание школьного технопарка
2. Развитие системы дистанционных кружков
3. Организация летних профильных смен
4. Введение системы персональных достижений
5. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Разработана единая тематическая карта на учебный год (11 тем для разных возрастных групп)

- Проведено 400 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
 - Цикл классных часов «Память военных лет», посвященный 80-летию Великой Победы(100% охват)
 - Цикл «Россия -мои горизонты» (100% охват)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 4 общешкольных и 52 классных родительских собраний
- Создано 12 родительских комитетов

1.3. Формирование коллектива:

- Организовано 3 тренинга сплочения
- Реализован проект "Классная команда" (ежемесячные мероприятия)
- Проведены 12 общешкольных коллективно-творческих дел

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы
- Ведение электронных дневников классных руководителей
- Система мониторинга личностного роста учащихся

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей - 98% (+7% к прошлому году)
- Снижение количества конфликтов - на 35%
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 28%

3. Проблемные зоны

3.1. Мотивационные:

- Высокая нагрузка (в среднем 1,7 ставки)
- Профессиональное выгорание (по данным анкетирования 28% педагогов)

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Школу классного руководителя (ежемесячные семинары)
2. Внедрить:
 - Систему супервизии сложных случаев

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:
 - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
- Провести:
 - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
 - Мастер-классы лучших классных руководителей
 - Супервизионные группы

4.4. Работа с родителями:

- Расширить:
 - Практику совместных детско-родительских мероприятий
 - Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
 - Семейные клубы по интересам

5. Перспективы развития

1. Внедрение:
 - Индивидуальных образовательных маршрутов
 - Цифрового портфолио класса

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- **День знаний:**
 - Торжественные линейки с участием почетных гостей
 - Флешмоб первоклассников
- **Новогодние мероприятия:**
 - Новогодний калейдоскоп 5-11 классы
 - Театрализованное представление для начальной школы
- **Патриотические события:**
 - Месячник военно-патриотического воспитания (12 мероприятий)
 - Акция "Бессмертный полк»
 - Уборка заброшенных могил ветеранов ВОВ
 - Фестиваль патриотического творчества
 - Уроки мужества с ветеранами боевых действий

1.2. Социально значимые акции:

- **"Помоги ближнему":**
 - Собрано 120 кг гуманитарной помощи для питомника «Верный друг»
- **"Чистый двор":**
 - 3 субботника с участием 178 человек

1.3. Инновационные проекты:

- День самоуправления "Дети - учителя"

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%
Социальные акции	65%	53%
Инновационные проекты	48%	61%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности (+27% по анкетированию)
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие обучающихся:

- Низкая инициативность среднего звена (только 35 % активных участников)
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Внедрить:
 - Рейтинговую систему участия
 - Программу "Лидер школьных дел"

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:
 - Конкурс идей "Школа мечты"
 - Гранты на реализацию лучших проектов
 - Система ученических инициатив
2. Создание:
 - Единого центра организации мероприятий
 - Школы организаторского мастерства

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка бренд-бука школьных мероприятий
- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности обучающихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- **Муниципальный уровень:**
- Конкурс Санпостов (2 место)
- Конкурс чтецов «С любовью к тебе, моя семья»
- Военно-патриотическом фестивале «Песни Великой Победы»
- **Региональный уровень:**
- Фестиваль школьных театров
- конкурс "5 причин посетить Ржев"

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

- **Музеи:**
 - 5 организованных экскурсий (охват 120 обучающихся)
- **Театры:**
 - 3 посещения спектаклей (56 обучающихся)
- **Выставки:**

- 2 специализированных выставок (наука, искусство, технологии)

1.3. Социальное партнерство:

- Соглашения с 2 учреждениями культуры
- Программа "Профессиональные пробы" на предприятии поселка

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват обучающихся	% от общего числа
Конкурсы	5	54	30%
Экскурсии	5	120	67%
Спектакли/выставки	6	73	41%
Социальные проекты	2	54	30 %

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности (+22% по тестированию)
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Рекомендации:

4.1. Система информирования:

1. Многоуровневая информационная кампания:
 - Интерактивные стенды в школе
2. Работа с родителями:
 - Дни открытых дверей партнерских организаций

4.3. Система учета и мотивации:

- Рейтинговая система участия

4.4. Кадровое обеспечение:

- Подготовка группы ученических кураторов

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение:
 - Программы "Культурный дневник школьника"

2. Развитие:

- Сетевого взаимодействия с другими школами

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Учебные кабинеты:

- Оснащённость **цифровым оборудованием** (интерактивные доски — 33 % классов).

2. Выводы

1. Сильные стороны:

- Средний уровень **технического оснащения** учебных кабинетов.

2. Слабые стороны:

- Недостаточная **вариативность среды** для разных возрастных групп.
- **Низкая вовлечённость обучающихся** в проектирование пространств (только 15% опрошенных участвовали в обсуждениях).

5. Рекомендации на 2025/2026 учебный год

5.1. Оптимизация существующих зон

- Ввести **гибкое расписание** использования коворкинг-зоны.
- Обновить оформление рекреаций с участием **дизайнеров-старшеклассников**.

5.2. Новые проекты

Проект	Задачи	Ответственные
«Школа — территория комфорта»	Создать зоны отдыха с пуфами и книгами (по аналогии с «Точками кипения»).	Совет старшеклассников + Управляющий совет

Проект	Задачи	Ответственные
«Умный коридор»	Интерактивные стенды с QR-кодами (история школы, научные факты).	Медиацентр + учителя информатики
«Зелёный двор»	Разбить тематические клумбы (классы отвечают за свои растения).	Биологический кружок + родители

6. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости** средой у обучающихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.
- Соответствие **100% пространств** концепции «Школа как третий учитель».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

2. Методы сбора информации

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	75% семей (350 чел.)	бумажные опросники
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	отчеты, протоколы собраний
Соцопрос учащихся	102 чел. (5–11 кл.)	Анонимные анкеты

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка

3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на утренниках, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 43 % (снижение интереса к собраниям).
- **Старшая школа:** 30% (родители включаются только в профориентацию).

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 98% родителей отмечают улучшение коммуникации).
- Реализовано 2 **социальных проекта** с семейным участием («Книга памяти», «Сад выпускников»).

Лучшие практики:

- Семейный онлайн-марафон «Читаем вместе» (53 участника).

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 38 % мам, 3 % пап.
2. **Формальность собраний:** 60% родителей считают их «неинформативными».

5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	KPI
Для отцов	- Турнир «Папа может!» (соревнования + STEM-мастерские). - Клуб «Ответственное отцовство».	Увеличить участие до 30%.
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст». - Чат «Только для родителей 5–9 кл.» с психологом.	Рост вовлечённости до 60%.
Альтернатива собраниям	- Вебинары с записями в LMS. - «День открытых дверей» в формате квеста.	80% положительных отзывов.

5.2. Повышение инклюзивности

- Создание **родительского FAQ** в формате видео-инструкций.

5.3. Мотивационные механизмы

- Система «**Баллы для семьи**» (активность = приоритет в записи на кружки).

6. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** с 3% до **35%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

Инструменты мониторинга:

- Ежеквартальные опросы.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления:

Трехуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (**Ученический Совет**) → 3. Внешнее (**молодежный парламент**).

2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	56 обучающихся	Опросник "Я и самоуправление"
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы

3. Количественные показатели

3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% обучающихся	Основные формы активности
Начальная школа	85%	Дежурные, "Советы дела"
Среднее звено	68%	Комитеты
Старшая школа	100%	Совет старшеклассников

3.2. Мероприятийная активность

- Проведено 8 **общешкольных событий** (на 20% больше, чем в 2023/24 г.);
- В **35% мероприятий** решения принимались коллегиально (против 25% ранее).

4. Качественный анализ

4.1. Достижения

Позитивные изменения:

- Создана **школьная медиастудия** (выпуск 4 видеоотчетов за год);

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. Слабые горизонтальные связи между комитетами;

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. "Школа лидера" (курс soft skills с сертификацией);

2. Цифровая платформа для голосований и предложений.

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости **5–6 классов до 70%**;
- Увеличение **самостоятельных решений до 55%**;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности** на 25%;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Обучающиеся 5-11 кл.	Анкеты "Отношение к ПАВ", "Климат в классе"
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Рейды Совета профилактики	1 раз в четверть	"Группа риска"	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

3. Количественные показатели

3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	12	89%	С привлечением нарколога
Кибербезопасность	8	67%	Совместно с IT-компанией
Противодействие буллингу	15	92%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	10	95%	"День здоровья", "Спорт вместо наркотиков"

3.2. Динамика ключевых рисков

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Случаи буллинга	-	-	
Постановка на ВШУ	6	3	▼ 50 %
Пропуски без уважительной причины	-	-	

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Система "Равный – равному":

- Старшеклассники провели 2 мастер-классов по кибербезопасности для 5-7 классов.

Интерактивные форматы:

- Квест "Тропа безопасности" (охват — 153 человека).

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. Слабая работа с родителями "группы риска":

- 40% семей не посещают индивидуальные консультации.

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- *Причины:*
 - Нехватка "неформальных" форматов взаимодействия.
- *Подтверждение:*
 - Только 12% родителей "группы риска" участвовали в тренингах.

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Семейный клуб "Точка опоры" (игровые формы)	Раз в месяц	Соцпедагог + психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "28 дней без гаджетов"	Октябрь	Совет старшеклассников
Кадровый дефицит	Привлечение волонтеров-студентов педвуза	Сентябрь	Администрация

6.2. Стратегические инициативы

1. **Внедрение цифрового мониторинга:**
 - Платформа для анонимных сообщений о буллинге.
2. **Программа "Наставник":**
 - Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

6.3. Критерии эффективности

- Увеличение посещаемости родительских консультаций **до 60%**;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями **до 85%**.

7. Ожидаемые результаты

- Создание **целостной системы профилактики**;
- Формирование **культуры взаимопомощи**;
- Снижение **количества учащихся "группы риска"** на 40%.

Модуль «Социальное партнёрство»

1. Концептуальные основы модуля

Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	учёт совместных событий
Анкетирование участников	2 раза в год	150 респондентов	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград

3. Количественные показатели

3.1. Основные направления партнёрства

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Предприятия и корпорации	2	5	30% (7-11 кл.)
Культурные учреждения	3	12	80% (1-11 кл.)
Общественные организации	1	5	65% (1-11 кл.)
Спортивные клубы	1	10	50% (1-8 кл.)

3.2. Динамика вовлечённости

- 2023/24: 23 мероприятия → 2024/25: 32 мероприятия;

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Профориентационный проект "Чертежник":

- Экскурсии на предприятия + мастер-классы от специалистов (охват — 11 старшекласников).

Культурно-образовательный марафон с музеями:

- Интерактивные уроки истории/искусства (посещаемость — 95%).

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

- 1. Неравномерное распределение по возрастам:**
 - 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.
- 2. Слабая обратная связь от партнёров:**
 - Только 40% организаций предоставляют отзывы.
- 3. Дефицит долгосрочных проектов:**
 - 80% сотрудничества — разовые акции.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические улучшения

Проблема	Решение	Срок
Разовые акции	Запуск 3 долгосрочных программ (например, "Школа — музей — театр")	Сентябрь
Слабая обратная связь	Введение цифровой анкеты для партнёров	Декабрь

5.2. Стратегические инициативы

- 1. Создание координационного совета** с представителями ключевых партнёров.
- 2. Разработка "Карты социального партнёрства"** (визуализация взаимодействий).

5.3. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов **до 40%** от общего числа;
- Рост долгосрочных проектов **до 50%**;

7. Ожидаемые эффекты

- Повышение **качества профориентации**;
- Формирование **устойчивых сетей сотрудничества**;
- Рост **социального капитала школы**.

Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование обучающихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	учёт профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват обучающихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	5	85% (8-11 кл.)	
Профпробы	6	55% (10-11 кл.)	На базе колледжей-партнёров

3.2. Динамика профессионального самоопределения

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Учащиеся с чётким профпланом (9 кл.)	35%	48%	▲ 13%
Выбор профильного класса (10 кл.)	60%	72%	▲ 12%

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Поступление по выбранному профилю (11 кл.)	68%	79%	▲ 11%

4. Качественные результаты

4.1. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. Слабая вовлечённость 5-7 классов (только 35% участия в мероприятиях);
2. Дефицит «ручных» профессий в программе (сфера ЖКХ, сервис);

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего» с элементами геймификации	Октябрь	Совет старшекласников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости
Индивидуальное сопровождение	Введение тьюторских групп (по 5 человек)	Сентябрь	Педагог-психолог

5.2. Стратегические инициативы

1. Создание «Центра компетенций»:
 - Мастерские с профессиональным оборудованием (3D-принтеры, швейные станки).
2. Программа «Шаг в профессию»:
 - Стажировки для 10-11 классов на предприятиях-партнёрах.

5.3. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов до **65%**;
- Рост представленности рабочих профессий до **40%** мероприятий;
- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности до **85%**.

7. Ожидаемые результаты

- Формирование **осознанного профессионального выбора** у 80% выпускников;
- Развитие **партнёрской сети**;
- Снижение доли **«случайных» поступлений** в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Обучающиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация обучающихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство) со стороны обучающихся и родителей.

Рекомендации

1. **Повышение мотивации:**
 - Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).
2. **Усиление профориентации:**
 - Организовать больше экскурсий на предприятия.
 - Приглашать большее количество специалистов разных профессий для мастер-классов.
3. **Контроль и обратная связь:**
 - Проводить анкетирование обучающихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
 - Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

Модуль «Школьный музей»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Экспозиционная деятельность:

- **К 80-летию Победы:**
 - Разработано 3 тематические выставки ("Пионеры-герои", "Блокада Ленинграда", "Герои СВО")
 - Организована выставка подлинных экспонатов (5 предметов военного времени)

1.2. Экскурсионная работа:

- Проведено 10 экскурсий (охват 187 обучающихся)

1.3. Проектная деятельность:

- Конкурс исследовательских работ "Моя семейная реликвия"

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Показатель	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Посещения музея	178	178	100%
Переданные экспонаты		-	-
Проведенные мероприятия	5	58	33 %

2.2. Качественные результаты:

- Повышение интереса к истории малой родины (+35% по анкетированию)
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Укрепление связи между поколениями

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные:

- Дефицит площадей

3.2. Методические:

- Традиционные формы работы (85% экскурсий в лекционном формате)
- Слабая интеграция с учебным процессом

3.3. Кадровые:

- Только 1 штатный сотрудник

4. Рекомендации по развитию

4.1. Содержательные изменения:

1. Интеграция в учебный процесс:

- Разработка 12 музейных уроков (история, литература, искусство)
- Создание методических кейсов для педагогов
- Введение зачетной системы посещения

2. Современные форматы:

- Цифровизация экспозиций (QR-коды, AR-технологии)
- Создание подкаста "Голоса музея"
- Виртуальные выставки на сайте школы

4.2. Организационные улучшения:

- Организация "Музейного десанта" в классы

4.3. Кадровая политика:

- Увеличение числа юных экскурсоводов до 10 человек
- Введение системы музейного волонтерства

4.4. Материально-техническое оснащение:

- Приобретение:
 - Интерактивной панели
- Создание:
 - Мультимедийной зоны

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Реализация проектов:
 - "История одного экспоната" (ежемесячная рубрика)
2. Создание:
 - Программы "Музейный абонемент"
 - Системы наставничества "Опытный - новичку"

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка образовательной программы "Юный музейвед"

Вывод: Системная модернизация работы школьного музея позволит трансформировать его в современный образовательный центр. Ключевыми направлениями развития должны стать цифровизация, интеграция в учебный процесс и создание системы постоянного обновления экспозиций. Особое внимание следует уделить развитию интерактивных форм работы с посетителями.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Общие сведения

- **Тема года:** *«Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП».*
- **Количество заседаний:** 6 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный.
- **Участники:** классные руководители 1–11-х классов, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

2. Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое сопровождение:

- Изучение **ФОП** (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.
- Корректировка рабочих программ классных руководителей.

2. Методическая поддержка:

- Разбор кейсов по работе с трудными подростками.
- Обмен опытом по внедрению **интерактивных форм воспитания** (квизы, проектные задачи).

3. Практико-ориентированные мероприятия:

- Открытые классные часы с последующим анализом.
- Тренинги от школьного психолога (*"Профилактика буллинга", "Мотивация обучающихся"*).

3. Результативность работы

Показатели эффективности:

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний.
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость — 100 %.
- **Внедрённые инновации:**
 - Чек-листы для мониторинга воспитательной работы.

Качество работы (по итогам анкетирования):

Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Актуальность тем заседаний	4.7
Практическая польза	4.5
Организация работы ШМО	4.8
Удовлетворённость взаимодействием	4.1

Вывод: уровень оценивается как **хороший** (средний балл — 4.5).

4. Проблемы и пути решения

Выявленные сложности:

1. **Дефицит времени** на глубокую проработку тем.
 - *Решение:* выделение 1 заседания в четверть под *проблемные вопросы*.
2. **Нехватка навыков** работы с цифровыми инструментами у части педагогов.
 - *Решение:* мастер-класс "*Гугл-формы для анкетирования*".

5. План развития на 2025/2026 учебный год

Цель: повышение качества воспитательной работы через **методическое сопровождение и практико-ориентированный подход**.

Задачи	Мероприятия	Сроки
Апробация новых форм воспитания	- Пилотный проект " <i>Классный час 2.0</i> " (с использованием VR-технологий).	I четверть
Повышение ИКТ-компетентности	- Цикл вебинаров " <i>Цифра в воспитании</i> ".	В течение года
Углублённая работа с родителями	- Семинар " <i>Современные дети: как понять их?</i> " с привлечением психологов.	II четверть
Мониторинг эффективности	- Внедрение системы <i>рейтинга классных руководителей</i> (на основе KPI).	III–IV четверти

Ожидаемые результаты:

- Рост среднего балла оценки работы ШМО до **4.8**.
- Увеличение числа педагогов, применяющих **инновационные методы**, до 70%.

6. Рекомендации

- Включить в состав ШМО **представителей ученического самоуправления** для учёта мнения детей.
- Организовать **выездной семинар** по обмену опытом с другими школами.
- Разработать "**Методический кейс**" лучших практик (в электронном формате).

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий

- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий).
- **Расширилось социальное партнёрство** (сотрудничество с предприятиями).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов).

Проблемные зоны:

1. **Низкая мотивация части обучающихся** (особенно 6-7-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. **Дефицит ресурсов:**
 - Нехватка современного оборудования (интерактивные зоны)
3. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс (только 3% участия).
4. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы) со стороны обучающихся и родителей.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации учащихся

- Внедрить **рейтинговую систему**.
- Продолжить развитие **ученического самоуправления**:
 - Создать «Школу лидеров» с обучением soft skills.

2. Развитие материально-технической базы

- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы

3. Работа с родителями

- **Активизировать участие отцов:**
 - Турниры «Папа может!» (спорт, STEM-мастерские).
 - Клуб «Ответственное отцовство».
- Внедрить **гибкие форматы взаимодействия**:
 - Вебинары с записями для работающих родителей.
 - Дни открытых дверей в формате квестов.
- Развивать **семейные клубы** по интересам («Читаем вместе», «Спорт для всех»).

4. Совершенствование методической работы

- Для педагогов:
 - Провести **тренинги** по интерактивным методам воспитания.
- Для обучающихся:
 - Продолжить работу по реализации **персональных трекеров развития** (индивидуальные маршруты).

Ожидаемые результаты

- Увеличение охвата воспитательными мероприятиями до 90%.
- Рост удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью (до 98% положительных отзывов).
- Снижение количества конфликтов на 20–30%.
- Повышение качества профориентации (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практикоориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.**

Заместитель директора по ВР: _____ /Леонтьева С.В./

